

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Веневский район

МОУ "Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей
начальных классов


Шарипова П.А.


Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
на Совете

Протокол № 1
от "29" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Грицовский ЦО им.
Д.С. Сидорова»


Галкина Г.И.
Приказ №405
от "29" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир, в котором я живу»

для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

п. Грицовский 2024

Пояснительная записка.

Учебный курс «Мир, в котором я живу» носит личностно-развивающий характер. Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своей станице, краю, к своей Родине.

В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Мир, в котором я живу» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках его реализации благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии кружка «Мир, в котором я живу» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели и задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Принципы преподавания курса:

- 1) - доступность;
- 2) - последовательность;
- 3) - связь изучаемого материала с личным опытом;
- 4) - развитие у обучающихся познавательных процессов;
- 5) - развитие творческих способностей.

Используемые методы преподавания.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Формы работы:

- изучение литературы;
- просмотр видеофильмов и презентаций;
- праздники, утренники, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- проектная деятельность.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных, грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту.

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа, своего края;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, краю выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни, жизни своего края;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

•

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

-отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

- Диагностика достижений.
- Портфолио учащихся.
- Выставки рисунков и поделок.
- Викторины.
- Конкурсы.
- Утренники.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

В работе по ознакомлению с окружающим миром используются различные формы и методы обучения. Выбор их зависит от накопленных детьми сведений об общественной жизни, природе, от умения анализировать, сравнивать, выделять существенное, систематизировать, обобщать.

Основная форма обучения младших школьников – занятия. При планировании занятий используется принцип комплексного подхода, предполагающий связи:

- с другими предметами; - с игрой, во время которой знания об общественной жизни закрепляются, совершенствуются, обобщаются;
- с празднованием знаменательных дат;
- с воспитательными мероприятиями, проводимыми во внеурочное время.

Занятия должны быть эмоциональны. Психологи утверждают, что знания, не окрашенные чувством, усваиваются формально, не оставляют следа в душе ребенка, не могут быть прочными. Эмоциональность занятия обеспечивается подбором ярких, интересных фактов, примеров, умением учителя передать детям свое отношение к событиям, явлениям, людям. Дети лучше воспринимают материал, если получают новые, яркие впечатления и могут активно себя проявить.

Эффективность занятий повышается при использовании разнообразных приемов, умелом сочетании словесной, игровой, практической деятельности, широком привлечении наглядного материала. Для успешного усвоения программы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром необходимо использовать следующие наглядные пособия: натуральные предметы (фрукты, овощи, плоды деревьев и кустарников, гербарии, коллекции листьев, насекомых, предметы одежды, посуды); объемные пособия (муляжи растений и животных); картины с изображением предметов в плоскостном и объемном виде; картины, изображающие сезонные изменения в природе; сюжетные картины на определенную тему (семья, школа, улица, дом и т. д.); картины с изображением труда людей в городе (селе) по сезону; таблицы «Тело человека и охрана его здоровья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Охрана и привлечение полезных птиц» и др.; тематические презентации и видеофильмы.

В работе с младшими школьниками широко используются методы наглядного обучения (показ иллюстраций, демонстрация кинофильмов, презентаций), которые способствуют накоплению конкретных представлений, облегчают восприятие, возбуждают интерес, повышают сознательное усвоение материала. Эти методы применяются в сочетании с рассказом, беседой, чтением книг и т. д.

Важной формой ознакомления детей с окружающим миром являются экскурсии. Они проводятся к различным историческим памятным местам, в музеи, на предприятия, стройки, в учебные заведения, культурные учреждения, по родному краю, городу (станции), в природу и т. д. Экскурсии могут быть различны по целям: для накопления впечатлений, закрепления, углубления и расширения знаний, умений и навыков.

Эффективность экскурсии зависит от того, насколько тщательно продумана методика её проведения. Подготовка начинается с определения темы и объекта экскурсии. Затем уточняется цель: какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи будут решаться, что будет предметом познания? Учителю следует заблаговременно побывать на месте экскурсии, решить, как расставить детей, чтобы все могли видеть наблюдаемые объекты и слышать объяснение, наметить последовательность рассматривания объектов.

Перед началом экскурсии учитель сообщает учащимся, куда они пойдут, что будут наблюдать, даёт им поручения по сбору материала, напоминает правила поведения в пути и во время экскурсии. Желательно, чтобы дети рассмотрели фотографии, книги, журналы, презентации, связанные с объектом экскурсии. Материалы, собранные во время экскурсии, обрабатываются и применяются в процессе занятий. В ходе экскурсии используются различные методы обучения: наблюдение, объяснение, беседа.

На каждом занятии по ознакомлению с окружающим миром необходимо предусматривать самостоятельную практическую деятельность. Для младших школьников важным видом такой деятельности является игровая. Игра регулирует отношения между детьми, развивает их чувства, укрепляет волю и в то же время является переходным этапом к учебной деятельности. Поэтому в процесс обучения вводятся элементы игры, проблемные ситуации, которые оживляя занятие, направляют внимание школьников на выполнение учебной задачи.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром используются разные виды дидактических игр: словесные настольные, подвижные, творческие, заочные путешествия, игры-инсценировки, игры-викторины.

Эффективность занятий значительно возрастёт, если в учебной практике использовать дидактические приёмы, повышающие познавательную активность учащихся. К ним относятся: сравнение, постановка риторических вопросов, эффективные

приёмы начала занятий, создание проблемных ситуаций, опора на уже имеющиеся знания и опыт, толкование непонятных слов и выражений. Все методы и приёмы обучения (наглядные, практические, игровые и т. д.) должны быть направлены на активизацию познавательной деятельности и применяться в сочетании и взаимосвязи.

Тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Кол.часов	Характеристика деятельности обучающихся
І.Я- школьник. Как мы понимаем друг друга.		2	
1	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	Знакомство с учителем и одноклассниками. Знакомство с правилами поведения в школе и обсуждение взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Игры на свежем воздухе.
2	Классный, школьный коллектив (совместная учеба, игры, отдых). Друзья, взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи).	1	
ІІ. Времена года.		5	
1	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений.	1	Экскурсия в природу «Осень в нашем крае». Сбор природного материала для поделок. Экскурсия в природу, наблюдение за

			красотой окружающего мира. Экскурсия в природу «Признаки весны». Экскурсия в природу «Скоро лето». Проводить наблюдения во время экскурсий. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Описывать сезонные изменения в природе.
2	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Жизнь растений и животных зимой.	1	Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.
3	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной.	1	
4	Лето. Летние месяцы. Признаки лета.	1	
5	Охрана здоровья в разное время года. Закаливание.	1	
III. Как ты узнаёшь мир.		4	
1	Способы изучения окружающего мира. Органы чувств наши помощники.	1	Беседа – рассказ. Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их. Анализ предметов, рисунков, наблюдений. Сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям. Беседа. Рассказы уч-ся из личного опыта. Выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания.
2	Познание мира с помощью наблюдений.	1	
3	Гигиена органов чувств.	1	
4	Качества, необходимые для успешного познания мира.	1	
IV. Что нас окружает.		10	
1	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и	1	Практическое занятие по наблюдению, сравнению и классификации предметов.

	классификация предметов.		
2	Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы.	1	Беседа. Просмотр презентации.
3	Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края.	1	Практическое занятие «Растения края» (составление гербария).
4	Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека.	1	Экскурсия в природу «Растительный и животный мир нашего края».
5	Природные тела и явления. Примеры явлений природы.	1	Беседа. Просмотр презентации.
6	Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы.	1	Наблюдать объекты и явления природы. Проверять достоверность народных примет.
7	Разнообразие форм земной поверхности.	1	Практическая работа с готовыми моделями (глобус, физическая карта).
8	Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.	1	Экскурсия водоёму.
9	Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли.	1	Беседа. Просмотр презентации.
10	Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела.	1	Беседа. Просмотр презентации.

V. Человек- часть природы. Твоя семья, твои друзья.		5	
1	Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья.	1	Акция «Сохрани цветок» (уход за комнатными растениями).Анализировать примеры использования человеком богатств природы.
2	Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Красная книга Кубани.	1	Беседа. Обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
3	Роль человека на Земле. Человек – общественное существо.	1	Экскурсия на место работы родителей: почта.
4	Семья- самое близкое окружение человека. Родословная. Значение семьи и друзей в жизни человека.	1	Практическое занятие «Составление родословной». Практическое занятие. Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье, среди друзей.
5	Формы общения. Физическая и духовная красота человека.	1	Беседа «Формы общения». Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
VI.Наша Родина.		7	
1	Родина. Россия. Название родной страны, её столицы. Символы государства.	1	Беседа. Просмотр презентации.
2	Родной край. Символы Краснодарского края.	1	Беседа. Обмен сведениями, полученными в ходе бесед со

			старшими членами семьи, земляками о родном крае.
3	Государственные законы и праздники.	1	Беседа. Просмотр презентации.
4	Достопримечательности родного края.	1	Беседа. Просмотр видеофильма.
5	Занятия людей родного края.	1	Беседа. Обмен сведениями, полученными из дополнительной литературы, в ходе бесед со старшими членами семьи.
6	Старинные и современные предметы одежды и быта.	1	Экскурсия в школьный музей.
7	Проверка знаний. Подведение итогов года.	1	Проверочная работа по курсу (викторина).
	ИТОГО	33	