

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Грицовский центр образования имени Д.С.Сидорова"

СОГЛАСОВАНО

Советом центра образования

Протокол №1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Грицовский
ЦО им. Д.С.Сидорова"

Галкина Г.И.
Приказ №455 от «31» 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

объединения «Мир экологии»

направление: научно-познавательное

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Предназначена для обучающихся 6 – 9-х классов

Программа разработана
учителем химии и экологии
высшей категории
Шаминой В.В.

п.Грицовский, 2023г.

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Сегодня как никогда остро стоит вопрос о сохранении нашей природы последующим поколениям. С каждым годом становится все тяжелее объяснить ученикам о том, как важно беречь природу, ведь задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, показать антропогенное влияния на нее. Наиболее эффективно объяснение путем практического обучения.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на группу учащихся 6 - 9 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;

- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

природоохранное:

- уход за комнатными растениями;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;

туристско-оздоровительные:

- День здоровья;
- Практикумы экологически грамотного покупателя;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: 36 часов - 1 раз в неделю.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года обучающиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;

- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

Тематический план

| № темы | Название раздела | Количество часов | | | Итого |
|--------------------|--|-----------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | | Теоретические занятия | Практические занятия | Экскурсии | |
| | Вступление | 1 | - | - | 1 |
| 1 | Взаимосвязи в природе | 3 | 5 | 2 | 10 |
| 2 | Уникальный мир живой природы | 6 | 4 | 1 | 11 |
| 3 | Экология жилища | 2 | 5 | - | 7 |
| 4 | Экологические катастрофы и их последствия | 4 | - | - | 4 |
| 5 | Охрана природы | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Подведение итогов работы. Презентация подготовленного материала. | - | 1 | - | 1 |
| Всего часов | | 18 | 15 | 3 | 36 |

Содержание рабочей программы

Вступление (1час). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат.

Тема 1. Взаимосвязи в природе (10 часов).

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Исследование опухолей растений.
3. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
4. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».
5. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.
6. Каким воздухом мы дышим?
7. Определение ветрового режима в городе.
8. Температура воздуха в городе.
9. Викторина «Очисти планету от мусора».
10. Познавательная игра «Подружись с природой».

Экскурсии:

1. Особенности внешнего строения коры деревьев.
2. Исследование опухолей растений в лесопарке.
3. Каким воздухом мы дышим?

Тема 2. Уникальный мир живой природы (11 часов).

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Книга рекордов собак и кошек. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практические занятия

1. Изучение растений классного зелёного уголка.
2. Составление памяток за растениями в кабинете географии.
3. Роль комнатных растений.
4. Цветы в легендах и мифах.
5. Птицы Тульской области.
6. Викторина «Птицы России».
7. Рекорды животного мира. Книга рекордов собак и кошек.
8. Игра «Счастливый случай».
9. Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире».
10. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Экология жилища (7 часов).

Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия:

1. Экология жилья: от избы к современной квартире.
2. Изучение традиций питания в России.
3. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
4. Как правильно прочитать этикетку на одежде?
5. Правила обращения с лекарственными препаратами.
6. Экологически опасные факторы в быту.

7. Учет водопотребления в семье.
8. Энергопотребление в моей семье.
9. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Тема 4. Экологические катастрофы и их последствия (4 часа).

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Радиационные загрязнения. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практические занятия:

1. Глобальное потепление или похолодание?
2. Земная кора в движении.
3. Защита от космических визитеров.

Тема 5. Охрана природы (2 часа).

Кодекс охотника и браконьерство. ООПТ Тульского края. Конкурс-игра «Удивительный мир животных». Экологический марафон.

Практические занятия:

1. Виртуальная экскурсия. ООПТ Тульского края.
2. Конкурс-игра «Удивительный мир животных»
3. Экологический марафон.

Подведение итогов работы (1 час).

Практические занятия:

1. Презентация подготовленного материала.

Календарно-тематическое планирование (36 часов; 1 час в неделю)

| № занятия | Тема занятия | | Лекция | Практикум | Экскурсия |
|---|---|--|---------------|------------------|------------------|
| ВСТУПЛЕНИЕ (1 час) | | | | | |
| 1. | Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Цели, задачи и направления работы кружка. Изучение календаря экологических дат. Правила поведения на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. | | 1 | 1 | |
| ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (10 часов) | | | | | |
| 2. | Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. | | | 1 | |
| 3. | Особенности внешнего строения коры деревьев. | | | | 1 |
| 4. | Исследование опухолей растений в лесу п.Грицовский. | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 5. | Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. | | | 1 | |
| 6. | Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных». | | 1 | | |
| 7. | Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений. | | | 1 | |
| 8. | Каким воздухом мы дышим? Определение ветрового режима в городе. Температура воздуха в городе. | | | 1 | |
| 9. | Бытовой мусор. Проблема утилизации. Викторина «Очисти планету от мусора». | | 1 | | |
| 10. | Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!» | | | | |
| 11. | Познавательная игра «Подружись с природой». | | 1 | | |
| ТЕМА 2. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (11 часов) | | | | | |
| 12. | Путешествие на родину комнатных растений. Роль комнатных растений. | | 1 | | |
| 13. | Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями. | | | 1 | |
| 14. | Цветы в легендах и мифах. Самые удивительные растения. | | 1 | | |
| 15. | Птицы Тульской области. Викторина «Птицы России». | | | 1 | |
| 16. | Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц!». | | | | 1 |
| 17. | Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра. Книга рекордов собак и кошек. | | 1 | | |
| 18. | Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай». | | 1 | | |
| 19. | Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина. | | | 1 | |
| 20. | Удивительный подводный мир. Просмотр в/ф. | | 1 | | |
| 21. | Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс. | | | 1 | |
| 22. | Курьезы и тайны природы. | | 1 | | |

| ТЕМА 3. ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА (7 часов) | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 23-24 | Экология жилья: от избы к современной квартире. Опасные предметы в квартире человека. Экологически опасные факторы в быту. | | 1 | 1 | |
| 25. | Культура еды: изучение традиций питания в России. Что обозначают индексы пищевых добавок? Деловая игра. | | | 1 | |
| 26. | Как правильно прочитать этикетку на одежде? Правила обращения с лекарственными препаратами. | | | 1 | |
| 27. | Водосбережение. Учет водопотребления в семье. | | | 1 | |
| 28. | Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Просмотр в/ф. Энергопотребление в моей семье. | | 1 | | |
| 29. | Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи. | | | 1 | |
| ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ (4 часа) | | | | | |
| 30. | На пути к гибели... Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. | | 1 | | |
| 31. | Кладбище химического оружия на дне моря. | | 1 | | |
| 32. | Радиационные заражения. Припять: город-призрак. | | 1 | | |
| 33. | Защита от космических визитеров. | | 1 | | |
| ТЕМА 5. ОХРАНА ПРИРОДЫ (2 часа) | | | | | |
| 34. | Кодекс охотника и браконьерство. Конкурс-игра «Удивительный мир животных».. | | 1 | | |
| 35. | ООПТ Тульского края. Виртуальная экскурсия. Экологический марафон. | | 1 | | |
| 36. | Подведение итогов работы. Презентация подготовленного материала. | | | 1 | |

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей).М.: «Просвещение», 2013 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
2. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Пронумеровано,
пр. шнуровано,

скреплено печатью *9 августа*

Евгений Александрович
Директор МОУ «Гриповский ЦО

им. П. С. Сидорова»

Евгений Александрович
И. И. Галкина

