


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРИЦОВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Д.С.СИДОРОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов



Шарипова П.А.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
совете

Приказ №76 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Грицовский ЦО им.
Д.С. Сидорова"


Галкина Г.И.
Приказ №455 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Ручной труд»

предметная область: **Технология**

для обучающихся 3 класса

п. Грицовский 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 " «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова»;
- учебным планом МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова».

Предмет «Ручной труд» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках в 3 классе должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с металлоконструктором;
- работа с проволокой;

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Планируемые результаты освоения адаптированной рабочей программы

Освоение обучающимися адаптированной рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» и «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы представлены двумя уровнями:

минимальный уровень:

- умение организовать свое рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать элементарные приемы работы с различными материалами;
- знать основные свойства материалов, используемых при работе;
- подбирать материал и инструменты для работы с помощью учителя;
- планирование работы с помощью учителя;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно (частично);
- ориентироваться в задании по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- организация рабочего места;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдать правила безопасной работы;
- знать свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;
- знать инструменты, применяемые при работе; материалы, используемые для работы;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы по вопросам учителя);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) по вопросам учителя;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов);
- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя.

Процесс изучения предмета «Ручной труд» направлен на овладение базовыми учебными действиями.

Коммуникативные:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Содержание программы (34ч; 1ч в неделю)

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей, из скорлупы ореха (апликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой.

Разметка бумаги.

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка». Применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «по линии разметки» имеющие округлую форму. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения «сплошное».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни

человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка). Соединение планок винтом и гайкой. Сборка треугольника, квадрата, лесенки, дорожного знака.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов
1	Работа с природными материалами.
2	Работа с бумагой и картоном.
3	Работа с текстильными материалами.
4	Работа с древесными материалами.
5	Работа с проволокой.
6	Работа с металлоконструктором.

Список литературы

Материалы учебно – методической литературы, используемой учителем:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Сердобская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам».
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 1982.
3. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1–3 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Составитель С.Г. Шевченко. М.: Дрофа, 2000.
6. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1998.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.

Материалы учебно–методического комплекта, используемого для обучающихся:

1. Ручной труд. 3 класс. Учеб. для. общеобразоват. организаций., реализующих адапт. общеобразоват. программы..Л.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Цели и задачи раздела	Количество часов	Дата проведения
	Работа с природными материалами		3	
1	Материалы, инструменты, правила обращения с ножницами, иглой.	Знакомство с материалами, инструментами; санитарно-гигиеническими требованиями; правилами безопасной работы.	1	
2	Виды природных материалов.	Дать элементарные представления о видах природных материалов.	1	
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев. Технология изготовления.	Развивать умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;	1	
	Работа с бумагой и картоном		3	
4	Сорта бумаги и их назначение.	Дать элементарные представления о сортах бумаги и их назначении.	1	
5	Приёмы работы с бумагой и картоном.	Осмыслить и усвоить приёмы работы с бумагой и картоном.	1	
6	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Технология обрывания бумаги по контуру.	Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.	1	
	Работа с проволокой		2	
7	Применение проволоки в изделиях, свойства проволоки, инструменты.	Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.	1	
8	Изготовление паука из грецкого ореха и проволоки. Технология изготовления паука.	Совершенствовать навык переноса с одного вида деятельности на другой.	1	
	Работа с древесными материалами		3	
9	Дерево и древесина.	Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.	1	
10	Способы обработки древесины ручными	Дать элементарные представления об обработке	1	

	инструментами.	древесины, формировать интерес к разнообразным видам труда.		
11	Изготовление кольшпа для растений. Технология изготовления.	Осмыслить и усвоить приёмы работы с древесными материалами.	1	
	Работа с природными материалами		3	
12	Изготовление объёмных изделий материалов из природных материалов.	Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).	1	
13	Приёмы соединения деталей.	Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия.	1	
14	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. Технология изготовления птицы.	Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.	1	
	Работа с металлоконструктором		2	
15	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой.	Дать элементарные представления о работе с металлоконструктором.	1	
16	Сборка из планок треугольника, квадрата. Порядок сборки.	Совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, положения в пространстве.	1	
	Работа с бумагой и картоном		3	
17	Приёмы работы с бумагой (разметка, сгибание, резание).	Углубить знания и умения о приёмах работы с бумагой.	1	
18	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Технология изготовления.	Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.	1	
19	Изготовление цепочки из бумажных колец. Технология изготовления.	Развивать умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.	1	
	Работа с бумагой и картоном		2	
20	Изготовление шлема. Технология изготовления		1	

21	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски. Технология изготовления.	Осмыслить и овладеть новыми технологиями.	1	
	Работа с текстильными материалами		3	
22	Правила обращения с иглой.	Изучить правила т-б при работе с иглой.	1	
23	Завязывание узелка на нитке.	Научить завязывать узелок на нитке.	1	
24	Виды ручных стежков и строчек. Технология сшивания двух кругов, выкроенных из ткани.	Освоить новые технологии.	1	
	Работа с древесными материалами		2	
25	Способы обработки древесины ручными инструментами.	Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.	1	
26	Изготовление аппликации из древесных опилок. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.	Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий.	1	
	Работа с текстильными материалами		3	
27	Ткань. Виды работы с тканью.	Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.	1	
28	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	Освоить новые технологии.	1	
29	Изготовление прихватки. Технология изготовления прихватки.	Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.	1	
	Работа с бумагой и картоном		2	
30	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Технология изготовления.	Прочно усвоить технологию изготовления, учить применять навык в сходной ситуации.	1	
31	Изготовление из бумаги собаки. Технология изготовления.	Коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации.	1	
	Работа с текстильными материалами		3	
32	Виды ручных стежков и строчек.	Познакомить с видами ручных стежков и строчек.	1	
33	Строчка прямого стежка в два приёма.	Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий.	1	

34	Строчка косого стежка в два приёма.	Научить аккуратно выполнять строчку косого стежка в два приёма.	1	
----	-------------------------------------	---	---	--

*Образовательный процесс проводится с использованием различных дистанционных образовательных технологий, в том числе используя возможности сети Интернет, социальных сетей Интернет.