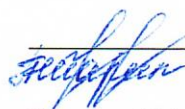


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРИЦОВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Д.С.СИДОРОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов



Шарипова П.А.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Приказ №76 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Грицовский ЦО им.  
Д.С. Сидорова"



Приказ №455 от «31»  
августа 2023 г.

Галкина Г.И.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**предметная область: Язык и речевая практика**

для обучающихся 1 класса

**п. Грицовский 2023**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Целью** программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается

альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

## **Планируемые результаты учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- ✓ голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

#### УМК:

1. Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

2. Речевая практика. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В. Комарова. – Москва, «Просвещение», 2017.

### Тематическое планирование

№ Урока	Тема	Дата	Цели урока	Виды деятельности	Предметные
1	Слова – приветствия. Слова – прощания.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты приветствия
2	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника).		Формирование умения определять источник звука.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение распознавать речевые и неречевые звуки
3	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а		Формирование умения узнавать букву А, а. Формирование умения конструировать букву А, а	Карточки, алфавит, прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву А, а
4	Выделение буквы А, а		Формирование умения выделять	Карточки, Алфавит,	Умение узнавать и

			букву А, а	прописи	писать букву А, а
5	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.		Формирование умения в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники теже).	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания
6	Узнавание буквы О, о. Конструирование буквы О, о		Формирование умения узнавать и писать букву О, о	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву О, о
7	Выделение буквы О, о		Формирование умения узнавать и писать букву О, о	Карточки, Алфавит. прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву О, о
8	Обводка по шаблону геометрических фигур		Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Шаблоны	Умение пользоваться шаблонами
9	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
10	Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у		Формирование умения узнавать и писать букву У, у	Карточки, алфавит, прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву У, у
11	Выделение буквы У, у		Формирование умения узнавать и писать букву У, у	Карточки, алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву У, у
12	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.		Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение имитировать звуки окружающей среды
13	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
14	Узнавание буквы М, м.		Формирование	Карточки,	Умение

	Конструирование буквы М,м		умения узнавать и писать букву М,м	алфавит, прописи	узнавать и писать букву М, м
15	Выделение буквы М,м. Чтение слогов с буквой М, м.		Формирование умения узнавать и писать букву М,м. Формирование умения читать слоги с буквой М,м	Карточки, алфавит, прописи, таблицы, предметные и сюжетные картинки	Умение узнавать и писать букву М,м. Умение читать слоги
16	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
17	Рисование композиции из геометрических фигур		Формирование умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.
18	Узнавание буквы С,с. Конструирование буквы С,с		Формирование умения узнавать и писать букву С,с	Карточки, алфавит, прописи, пластилин	Умение узнавать и писать букву С,с
19	Выделение буквы С,с. Чтение слогов с буквой С, с		Формирование умения читать слоги с буквой С, с	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение узнавать и писать букву С,с. Умение читать слоги с буквой С,с
20	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.		Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением. Формирование умения называть предметы.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение называть предметы
21	Узнавание буквы Х,х. Конструирование буквы Х, х		Формирование умения узнавать и писать букву Х, х	Карточки, алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Х,х
22	Выделение буквы Х,х		Формирование умения узнавать и писать букву Х,х	Карточки, алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Х,х

23	Кодирование 3-4 слов		Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение кодировать слова
24	Чтение слогов с буквой Х,х		Формирование умения читать слоги с буквой Х,х	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение читать слоги с буквой Х,х
25	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
26	Называние своего имени. Называние имен родителей		Формирование коммуникативных и речевых навыков	Работа с фотографиями	Умение называть свое имя. Умение называть имена членов семьи
27	Повторение пройденного материала. Условно – графическая фиксации слов		Формирование умения условно-графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически фиксировать слова
28	Узнавание буквы Н,н		Формирование умения узнавать и писать букву Н,н	Карточки, алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Н,н
29	Конструирование буквы Н,н		Формирование умения узнавать и писать букву Н,н	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Н,н
30	Выделение буквы Н,н		Формирование умения узнавать и писать букву Н,н	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Н,н
31	Чтение слогов с буквой Н,н		Формирование умения читать слоги с буквой Н,н	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные	Умение читать слоги с буквой Н,н

				предметы	
32	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»		Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка»	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка»
33	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
34	Узнавание буквы Д,д		Формирование умения узнавать и писать букву Д,д	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Д,д
35	Конструирование буквы Д,д		Формирование умения узнавать и писать букву Д,д	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Д,д
36	Выделение буквы Д,д		Формирование умения узнавать и писать букву Д,д	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Д,д
37	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»		Формирование умения подбирать слова по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически кодировать слова
38	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием		Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету	Трафарет, альбом, карандаш	Умение обводить
39	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
40	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений		Формирование понятия «предложение» и его условно -	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные	Умение условно - графически изображать



			графическим изображением.	картинки, натуральные предметы.	предложение
41	Узнавание буквы Л,л		Формирование умения узнавать и писать букву Л,л	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Л,л
42	Конструирование буквы Л,л		Формирование умения узнавать и писать букву Л,л	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Л,л
43	Выделение буквы Л,л		Формирование умения узнавать и писать букву Л,л	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Л,л
44	Условно – графическая фиксация заданных предложений		Формирование понятия «предложение» и его условно - графическим изображением.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение условно - графически изображать предложение
45	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
46	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование		Формирование умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения
47	Узнавание буквы П,п		Формирование умения узнавать и писать букву П,п	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву П,п
48	Конструирование буквы П,п		Формирование умения узнавать и писать букву П,п	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву П,п
49	Выделение буквы П,п		Формирование умения узнавать и писать букву П,п	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву П,п
50	Узнавание буквы Б,б		Формирование умения узнавать и писать букву Б,б	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Б,б

51	Конструирование буквы Б,б		Формирование умения узнавать и писать букву Б,б	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Б,б
52	Выделение буквы Б,б		Формирование умения узнавать и писать букву Б,б	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Б,б
53	Подбор картинок к заданному предложению.		Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение подбирать картинки
54	Узнавание буквы Ш,ш		Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Ш,ш
55	Конструирование буквы Ш,ш		Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Ш,ш
56	Выделение буквы Ш,ш		Формирование умения узнавать и писать букву Ш,ш	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву Ш,ш
57	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
58	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		Формирование умения составлять предложения по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения
59	Дописывание недостающих элементов букв		Формирование умения прописывать элементы букв	Тетрадь, ручка	Умение составлять предложения
60	Деление предложений на слова		Формирование умения делить предложения на слова	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,	Умение делить предложения на слова

				натуральные предметы.	
61	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
62	Складывание букв		Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	Палочки, полоски, нитки	Умение складывать буквы из палочек, полосок, ниток
63	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.		Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение составлять предложения по схеме
64	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.		Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Работа с карточками	Умение использовать символы и жесты
65	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец		Формирование умения находить буквы	карточки	Умение находить буквы
66	Обобщение пройденного материала		Диагностика пройденного материала	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	Умение пользоваться приобретенными знаниями