

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРИЦОВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Д.С.СИДОРОВА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов


Шарипова П.А.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
совете

Приказ №76 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Грицовский ЦО им.
Д.С. Сидорова"



Приказ №455 от «31»
августа 2023 г.

Галкина Г.И.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

предметная область: Язык и речевая практика

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программы составлены с учётом уровня облучённости воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основная **цель** учебной программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с выше указанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие основных мыслительных операций
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
- обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Базовый учебник:

С.Ю. Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс (в 2-х частях). Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение, 2018 г

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Уроки чтения тесно связаны с такими предметами как русский

язык и речевая практика, предметами эстетического цикла, как музыка и изобразительное искусство, которые способствуют пробуждению в детях чувства прекрасного, чувства радости и доброты; развивают ум, воображение, воспитывают эстетический вкус ребёнка. Взаимосвязь уроков чтения, музыки и изобразительного искусства должна развивать в детях умение понимать и ценить произведения искусства, содействовать гармоническому развитию личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознания значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений,

понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;• выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;• определение главных действующих лиц произведения;• элементарная оценка их поступков;• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;• выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

1	Здравствуй, школа	<p>Гражданско-патриотического воспитания: Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений;</p> <p>умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.</p> <p>привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;</p> <p>воспитание культуры общения.</p> <p>Эстетического воспитания: Накопление разнообразного запаса впечатлений, развитие «эстетического любования», формирование способности переживать явления и эмоции произведения;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям через художественные произведения.</p> <p>Экологического воспитания: Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу..</p> <p>Ценности научного познания: умение давать характеристику главным героям, выражая своё отношение к главным героям. Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
2	Осень наступила.	
3	Учимся трудиться.	
4	Ребятам о зверятах.	
5	Чудесный мир сказок.	
6	Зимушка-зима.	
7	Так нельзя, а так можно.	
8	Весна в окно стучится.	
9	Весёлые истории	
10	Родина любимая.	
11	Здравствуй, лето!	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Здравствуй, школа!		7ч	
1	М. Садовский «Сентябрь»	Чтение стихотворения. Рисование словесной картины. Просмотр презентации «Осень в природе».	1	
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	Работа с текстом, ответы на вопросы.	1	
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
5	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Работа с текстом. Характеризуют героев.	1	
6	По В. Хомченко «Обида»	Правильное чтение, работа по сюжетной картине.	1	
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	Работа с текстом и вопросами к нему.	1	
	Осень наступила...		6ч	
8	О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист»	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. Работа с текстом.	1	
9	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Правильное чтение, работа с текстом. Просмотр презентации «Осень в картинах художников»	1	
10	Е. Благинина «Улетают, улетели ...». По Э. Шиму «Ворона и синица»	Заучивание наизусть Стихотворения. Правильное, осознанное чтение. Беседа. Просмотр презентации о птицах.	1	
11	Г. Ладонщиков «В октябре»	Правильное, осознанное чтение. Составление словесной картины.	1	
12	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	1	
13	А. Плещеев «Осень наступила». По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Заучивание стихотворения	1	
	Учимся трудиться		5ч	
14	Ю. Тувим «Все для всех»	Правильное, осознанное чтение. Характеристика героев.	1	

15	По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники»	Чтение предложенных учителем текстов. Работа с учебником. Беседа по сюжетной картине.	1	
16	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Чтение по ролям. Инсценировка диалога.	1	
17	По М. Дружининой «Сюрприз». О. Высотская «Маргаритка»	Правильное, осознанное чтение. Характеристика героев.	1	
18	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	Правильное, осознанное чтение. Просмотр презентации «Все профессии важны»	1	
	Ребятам о зверятах		9ч	
19	По Е. Чарушину «Лисята». По Н. Сладкову «Лисица и Ёж».	Словарная работа. Просмотр видеофильма о лисах. Выразительное чтение. Описание животных.	1	
20	Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Ёж»	Выразительное чтение. Описание животных. Работа с текстом	1	
21	По А.Баркову «Материнская забота»	Работа с текстом	1	
22	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	Работа с текстом и вопросами	1	
23	По Н. Носову «Живая шляпа»	Работа с текстом и вопросами	1	
24	В. Берестов «Кошкин щенок»	Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.	1	
25	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Работа с текстом и вопросами	1	
	Чудесный мир сказок		7ч	
26	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Работа с текстом и вопросами	1	
27	Русская народная сказка «Храбрый баран»	Работа с текстом и вопросами	1	
28	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Пересказ сказки.	1	
29	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	1	
30	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Чтение по ролям. Драматизация сказки.	1	
31	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	1	
32	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Пересказ сказки.	1	
	Зимушка – зима.		10ч	
33	«Ой ты, зимушка – зима!»	Заучивание наизусть	1	
34	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Работа с текстом. Чтение по ролям.	1	
35	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Заучивание наизусть стихотворения.	1	
36	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Заучивание наизусть	1	

37	С. Суворова «Подарок»	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	
38	И. Суриков «Детство»	Заучивание наизусть	1	
39	По Е. Чарушину «Что за зверь»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
40	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	. Выразительное чтение, ответы на вопросы	1	
41	По С. Баруздину «Коллективная печка»	Выборочное чтение.	1	
42	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
	Так нельзя, а так можно.		6ч	
43	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Правильное чтение, работа с текстом. Описание птиц.	1	
44	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Выборочное чтение.	1	
45	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Выразительное чтение. Беседа по прочитанному.	1	
46	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1	
47	По В. Осеевой «Подвиг»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
48	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Выборочное чтение.	1	
	Весна в окно стучится		6ч	
49	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Заучивание наизусть. Рисование словесной картины.	1	
50	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
51	По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание народной песни.	1	
52	С. Вербова «Мамин портрет»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
53	Р. Сеф «Лицом к весне»	Выразительное чтение стихотворения.	1	
54	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Заучивание наизусть	1	
	Весёлые истории		4ч	
55	Р. Фархада «Перепутаница»	Работа с учебником.	1	
56	По Г. Остеру «Эхо»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1	
57	А. Шибаетов «Кто кем становится»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
58	А. Усачёв «Волшебный барабан»	Выборочное чтение.	1	
	Родина любимая		5ч	
59	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Выразительное чтение стихотворения	1	
60	По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
61	М. Ильин «Главный город страны»	Выборочное чтение.	1	

62	А. Усачёв «День Победы»	Выборочное чтение. Просмотр презентации «День Победы»	1	
63	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
	Здравствуй, лето!		5ч	
64	А. Усачёв «Что такое лето?»	Выразительное чтение стих-я	1	
65	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	
66	М. Дружинина «Земляника»	Выразительное чтение стих-я	1	
67	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	Работа с учебником.	1	
68	По Э. Шиму «Верное время». Обобщающий урок по теме	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	1	

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности результаты используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

«3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» — от 51% до 65% заданий;

«5» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются те, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В течение обучения со второго полугодия 2 класса по 9 класс проводится текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой проверку техники чтения в сентябре и апреле.

Контрольно-измерительный материал

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других. Их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV - 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70 – 80 слов; VIII – IX – 90 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Тексты для проверки техники чтения

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеею воду. Все лебеди уморились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь опустил на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургенев

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г.Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится... Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

Для проверки техники чтения были подобраны произведения из детской художественной литературы, соответствующие возрасту и уровню развития учащихся.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	С.Ю. Ильина А.А. Богданова	Чтение 3 класс (в 2-х частях)	М.: «Просвещение», 2018.
2.	Методическое пособие	С.Ю. Ильина	Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2016.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы), интерактивная доска.

Электронные ресурсы

№п\п	название	адрес
1.	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
2.	Интернет-проект «Мультиурок»	p://multiurok.ru
3.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
4.	Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/
5.	Электронная версия журнала «Начальная школа»	http://nsc.1september.ru/