


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРИЦОВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Д.С.СИДОРОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Шарипова П.А.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете

Приказ №76 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Грицовский ЦО им.  
Д.С.Сидорова"



Приказ №455 от «31»  
августа 2023 г.

Галкина Г.И.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**предметная область: Математика**

**для обучающихся 3 класса**

**п. Грицовский 2023**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Сроки реализации программы:** 2023-2024 уч. год

Настоящая программа составлена на 68 час (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Т.В.Алышева. Математика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, М.: «Просвещение», 2019г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.)

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область « Математика» учебного плана МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова»

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан

с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

*Личностные* результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 2.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Предметные* результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знание числового ряда 1-100 в прямом;</li><li>• счет, присчитыванием по единице и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</li></ul>

<p>равными числовыми группами в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• знание таблицы умножения числа 2, умение использовать её при делении на 2;</li> <li>• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• выполнение письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>• определение времени по часам одним способом с точностью до получаса;</li> <li>• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку, линий, нахождение точки пересечения; различие круга и узнавание, называние кривых, прямых окружности, построение окружности разных радиусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>• знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различие замкнутых, незамкнутых кривых, линий;</li> <li>• знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на бумаге в клетку;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание программы**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  
Упорядочение чисел в пределах 20.  
*Нумерация чисел в пределах 100.*

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой *o*. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в магазин. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

### **Межпредметные связи**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.

Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.

Ручной труд - умение пользоваться линейкой, шаблонами.

### **Учебно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет «Математика» реализует воспитательный потенциал урока через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	<b>Нумерация (повторение)</b>			
1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 – 20.	Называние и запись последовательности чисел	1	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры	1	
3	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	Решение задач.	1	
	<b>Линии</b>			
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	Построение прямых линий и лучей.	1	
5	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1	
	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>			
6	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Сравнение предметов по длине, массе, ёмкости. Размен, замена монет.	1	



7	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Решение задач	1	
	<b>Пересечение линий</b>			
8	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>			
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Составление числового выражения. Решение примеров.	1	
10	Вычитание двузначных чисел.	Составление числового выражения.	1	
11	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Решение примеров и задач.	1	
12	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Самостоятельное выполнение работы.	1	
	<b>Точка пересечения линий</b>			
13	Работа над ошибками. Точка пересечения, её нахождение при пересечении линий.	Построение пересекающихся и непересекающихся линий	1	
	<b>Сложение с переходом через десяток</b>			
14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	Решения примеров путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	
15	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров и задач на нахождение суммы	1	
16	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счётным материалом	1	
17	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	Работа с линейкой	1	
	<b>Углы</b>			
18	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Определение с помощью чертёжного треугольника видов углов.	1	
	<b>Вычитание с переходом через десяток</b>			
19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа	1	

20	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Работа со счётным материалом.	1	
21	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	Работа с чертёжным угольником.	1	
	<b>Четырёхугольник</b>			
22	Элементы четырёхугольников. Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник)	1	
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>			
23	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения.	1	
24	Переместительное свойство сложения.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	1	
	<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</b>			
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок.	1	
	<b>Меры времени – год, месяц</b>			
26	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».	Самостоятельное выполнение работы	1	
27	Работа над ошибками. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года(времен года).	Чтение и запись мер времени.Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	1	
	<b>Треугольники</b>			
28	Элементы треугольника.	Построение треугольников.	1	
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>			
29	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение	1	

30	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	
31	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	
32	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	
33	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	
34	Деление на 2	Составление таблицы деления	1	
35	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
36	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	
37	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	Работа с величинами. Решение примеров.	1	
38	Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	
39	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Решение примеров.	1	
40	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4(в пределах 20)	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	

41	Таблица деления на 4. Деление на 4.	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	
42	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	Решение примеров.	1	
43	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5( в пределах 20).	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	
44	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6( в пределах 20).	Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, её изучение, воспроизведение.	1	
45	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	Самостоятельное выполнение работы	1	
46	Работа над ошибками. Таблица деления на 5. Таблица деления на 6.	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, её изучение, воспроизведение. Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, её изучение, воспроизведение.	1	
47	Взаимосвязь умножения и деления.	Решение примеров.	1	
	<b>Сотни</b>			
	<b>Круглые десятки</b>			
48	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	
49	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	
50	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Решение примеров.	1	
	<b>Меры стоимости</b>			

51	Соотношение: 1 р.=100 к	Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	1	
	<b>Числа 21-100</b>			
52	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100	1	
53	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100.	Работа с разрядной таблицей. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах.	1	
54	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100».	Самостоятельное выполнение работы.	1	
55	Работа над ошибками. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.	1	
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
	<b>Меры длины– метр</b>			
57	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	Изготовление модели метра.	1	
58	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	Присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см	1	
	<b>Меры времени. Календарь.</b>			
59	Знакомство с календарём.	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	
60	Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	Просмотр презентации.	1	
	<b>Сложение и вычитание круглых десятков</b>			
61	Сложение и вычитание круглых десятков.	Решение примеров, задач.	1	

	<b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</b>			
62	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1	
63	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём.	Решение примеров, задач.	1	
64	Итоговая контрольная работа.	Выполнение работы.	1	
	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</b>			
65	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	
66	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	Запись выполненных операций в виде числового выражения.	1	
	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел</b>			
67	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	
68	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	

### **Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов**

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке

письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Контрольно-измерительный материал.**

Предложенные контрольные работы распределены по темам. Их содержание и последовательность соответствуют тематическому планированию курса математики.

**Задания** соответствуют требованиям к усвоению знаний, умений и навыков. При составлении заданий использовался дифференцированный контроль результатов обучения математике, при котором для проверки усвоения обучающимися одного и того же вопроса программы используются задания различной степени сложности. В соответствии с этим подходом каждая контрольная работа имеет два варианта.

**Вариант 1** выполняют обучающиеся с базовым уровнем, **вариант 2** выполняют обучающиеся с минимальным уровнем.

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**

Цель – проверить сформированность:

А) навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

Б) умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд;

проверить усвоение:

единиц длины (см, дм)

#### *Вариант 1*

1. Дополните и решите примеры.

$$14 + \dots = 16 \quad \dots + 12 = 20 \quad \dots + 1 = 15$$



$$11 + \dots = 18 \dots + 14 = 20 \dots + 0 = 20$$

2. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.
3. Дополните и решите примеры.

$$17 - \dots = 15 \quad 16 - \dots = 15$$

$$18 - \dots = 13 \quad 15 - \dots = 5$$

4. < или >

$$7 \text{ см} \dots 2 \text{ см} \quad 4 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$$

$$8 \text{ см} \dots 8 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} \dots 5 \text{ см}$$

5. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

### Вариант 2

1. Решите примеры:

$$15 + 4 = 15 - 4 =$$

$$12 + 6 = 18 - 8 =$$

$$13 + 7 = 14 - 3 =$$

2. Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.
3. Дополните и решите примеры.

$$14 - \dots = 11 \quad \dots - 3 = 10$$

$$16 - \dots = 13 \quad \dots - 10 = 4$$

4. Начертите отрезок длиной 8 см

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Порядок действий в примерах со скобками».**

Цель – проверить сформированность:

- А) умений складывать и вычитать числа с переходом через десяток;
- Б) навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- Б) умений решать задачи.

### Вариант 1

1. Решите примеры.

$$9 + 6 = \quad 11 - 3 = \quad \dots + 3 = 11$$

$$8 + 4 = \quad 17 - 9 = \quad \dots + 5 = 12$$

$$7 + 6 = \quad 13 - 4 = \quad 12 - \dots = 7$$

$3+8= \quad 15-8= \quad 18- \quad = 9$

2. Решите примеры.

$13 + 7 - 12 = \quad 0 + 7 + 0 =$

$8 + 1 + 0 = \quad 18 - 14 - 0 =$

3. В 1 классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

4. Реши примеры.

$16-2+5= \quad 16 - (2+5)=$

*Вариант 2*

1. Решите примеры.

$8+3= \quad 17 - 8=$

$2+9= \quad 12 - 9 =$

$4+8= \quad 15- 6=$

2. Решите примеры.

$6+3+11= \quad 12 + 8 - 2 =$

3. В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, сколько девочек учится в 1 и 2 классах?

$4 \cdot 9+4-1= \quad 12-5+10=$

**Контрольная работа по теме: «Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.»**

Цель – проверить усвоение:

А) смысла умножения;

Б) табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4;

В) деления на равные части.

*Вариант 1*

1. Впишите неизвестные числа.

$\cdot \times 2 = 16 \quad 3 \times \cdot = 9$

$2 \times \cdot = 8 \quad 5 \times \cdot = 20$

2. Решите примеры.

$18: 3= \quad 15: 3= \quad 14 : 7 =$

$$12: 4 = \quad 20: 2 = \quad 18 : 6 =$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$6 + 6 + 6 = \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

4. Выпишите все числа, которые делятся на 4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

5. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

*Вариант 2*

1. Впишите неизвестные числа.

$$4 \times . = 12 \quad 2 \times . = 12$$

2. Решите примеры.

$$20:5 = \quad 12 : 2 = \quad 14:2 =$$

$$6:3 = \quad 8:4 = \quad 12:3 =$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$7 + 7 = 3 + 3 + 3 =$$

$$2 + 2 + 2 = 5 + 5 + 5 + 5 =$$

4. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

**Контрольная работа по теме: «Круглые десятки. Числа 21 – 100».**

Цель – проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел;

Б) последовательность чисел в пределах 100;

В) умение сравнивать двузначные числа.

*Вариант 1*

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Впиши предыдущие и следующие числа.

. 80

. 60

3. Реши примеры.

$$49+1= \quad .+ 1= 70 \quad 35 +10=$$

$$89+1= \quad .+ 1= 100 \quad 76 + 10=$$

$$60-1= \quad .- 1=69 \quad 87 - 1=$$

$$80-1= \quad .- 1=29 \quad 64 - 10=$$

4. Сравни числа и вставь нужный знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$

37 67 93 73

84 80 35 35

5. Замени десятки на единицы.

$$4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$$

$$6 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 5 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$$

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80.

*Вариант 2*

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

55, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 64, ..., ..., ..., ..., ..., 70

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

. 59

. 70

. 99

3. Реши примеры.

$$39+1= \quad 74+1=$$

$$99+1= \quad 45+10=$$

$$45-10= \quad 60- 1=$$

4. Сравни числа и вставь нужный знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$79 \ 99 \quad 70 \ 80$$

$$69 \ 69 \quad 100 \ 10$$

5. Замени единицы на десятки.

$$50 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 90 \text{ ед.} = \dots \text{ дес}$$

**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».**

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

Б) табличных навыков умножения и деления;

В) смысла умножения и деления.

*Вариант 1*

1. Реши примеры.

$$27 + 40 = 83 - 80 = 7 + 31 =$$

$$45 + 15 = 67 - 27 = 100 - 27 =$$

$$36 + 64 = 96 - 92 = 90 - 4 =$$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

$$2 \times 7 = \quad 14 : 2 = \quad (47 - 35) : 2 =$$

$$2 \times 6 = \quad 20 : 5 = \quad (83 - 63) : 4 =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

*Вариант 2*

1. Реши примеры.

$$27 + 2 = \quad 27 - 13 =$$

$$87 - 85 = \quad 48 - 18 =$$

$$36 + 14 = \quad 96 - 54 =$$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$$5 \times 3 = (51 - 31) : 5 =$$

$$18 : 3 = (98 - 82) : 2 =$$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

**Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание числа из круглых десятков».**

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приёмов – дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого», складывать и вычитать двузначные числа;

Б) умений решать задачи

*Вариант 1*

1. Реши примеры.

$$24+6= \quad 14+ 86= \quad 100 - 7=$$

$$75+5= \quad 60 - 4= \quad 85 - 32=$$

$$96+4= \quad 50 - 26= \quad 100 - 29=$$

2. Реши задачу.

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

3. Реши примеры.

$$70 - (45 - 24)= \quad 53+ 27 - 64=$$

$$83 - (100 - 32)= \quad 73 - 21+8=$$

*Вариант 2*

1. Реши примеры.

$$41+9= \quad 63+37=$$

$$28+12= \quad 70 - 3=$$

2. Реши задачу.

В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?

3. Реши примеры.

$$96 - (73 - 61) =$$

$$100 - 99 + 45 =$$

### **Итоговая контрольная работа**

Цели – проверить усвоение:

А) табличных случаев умножения и деления;

Б) вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток;

В) правил порядка выполнения действий в выражениях;

Проверить умение решать задачи.

#### *Вариант 1*

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$28 - 18 : 3 = 2 \times (13 - 4) =$$

$$43 + 4 \times 4 = 14 : (26 - 24) =$$

$$80 - (16 + 43) = 2 \times 10 : 4 =$$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. Реши примеры.

$$1 \text{ м} - 7 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} = 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} =$$

#### *Вариант 2*

1. Умножь число 2 на 3, 5.

Увеличь число 2 на 3, 5.

2. Раздели число 12 на 3, 2, .

Уменьши число 12 на 3, 2.

3. Реши примеры.

$$80 - (16 + 43) = 2 \times 10 : 4 =$$

$$13 - 12 : 3 = 16 - 18 : 2 =$$

4. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?



