


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ВЕНЕВСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРИЦОВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Д.С.СИДОРОВА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

  
Шарипова П.А.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом  
совете

Приказ №76 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

  
Директор МОУ  
«Грибовский ЦО им.  
Д.С.Сидорова»  
Галкина Г.И.

Приказ №455 от «31»  
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Изобразительная деятельность»**  
**предметная область: Искусство**  
для обучающихся 1 класса

**п. Грибовский 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа «Изобразительная деятельность» предназначена для учащихся 1 дополнительного класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова».

**Цель обучения** предмету в первом классе (вариант 2) – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

### **Характеристика предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная

координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Изобразительная деятельность» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С. Сидорова» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты**

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);
- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» в 1 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

#### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Методы диагностики и критерии результативности**

Во время обучения 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### **Содержание предмета.**

#### **Лепка**

«Пластилиновые заплатки» Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи Пластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков. Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков. Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков. Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка» Пластилиновые заплатки «Домашние животные» Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко». Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование

пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

### **Рисование**

Рисование «Солнце» Рисование «Ночь» Рисование «Дождь» Рисование «Листопад»  
Пальчиковое рисование «Яблочки» Рисование «Груша» Рисование «Морковь»  
Рисование «Репка» Рисование «Снежинки» Пальчиковое рисование «Белая сказка»  
Рисование по спирали «Снеговик» Рисование «Новогодняя гирлянда» Рисование  
«Письмо Деду Морозу» Рисование «Цветные карандаши» Рисование «Школьные принадлежности»  
Рисование «Петушок» Рисование по точкам «Домашние животные»  
Рисование по точкам «Отгадки на загадки» «Весенняя капель» (рисование ватными палочками)  
«Лужи» (печать губкой) Рисование «Полосатый коврик» Рисование «Одуванчик»  
Рисование точкам «Птицы» Рисование «Весеннее дерево» Рисование по трафаретам  
Рисование «Праздничный салют»

### **Аппликация**

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты»  
Аппликация из осенних листьев Аппликация с элементами рисования «Дождь»  
Обрывная аппликация «Зонтик» Обрывная аппликация «Репка» Аппликация «Ковер из осенних листьев»  
Предметная аппликация «Овощной суп» Предметная аппликация «Ваза с фруктами»  
Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка» Аппликация «Валенки»  
Аппликация из разноцветных полосок «Шарф» Обрывная аппликация «Кошка»  
Аппликация из кругов «Корова» Аппликация «Белый заяц» Аппликация из треугольников «Лиса»  
Аппликация «Медвежонок» Обрывная аппликация «Медведь» Аппликация «Чей силуэт?»  
Аппликация из кругов «Цыпленок» Предметная аппликация «Ферма» Открытка для папы  
Открытка для мамы Обрывная аппликация «Буквы и цифры» Аппликация «Весенние цветы»  
Аппликация из геометрических фигур Аппликация «Весенняя полянка» Аппликация «Дома высокие и низкие»  
Аппликация «Салфетка» Аппликация «Узор на круге»

### **Материально-техническое обеспечение:**

персональный компьютер; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, пластилин, глина для лепки; графические и печатные изображения, муляжи овощей и фруктов.

### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п             | Тема урока                           | Цель урока  | Виды деятельности                               | Кол-во часов | Дата   |        |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|--------------|--------|--------|
|                   |                                      |   |   |              | Планир | Фактич |
| <b>Рисование</b>  |                                      |   |   |              |        |        |
| 1                 | Рисование «Солнце»                   | Учить оставлять след от краски на листе бумаги  | Практическая деятельность, работа с карандашами | 1            |        |        |
| 2                 | Рисование «Ночь»                     | Учить оставлять след от краски на листе бумаги  | Практическая деятельность, работа с красками    | 1            |        |        |
| 3                 | Рисование «Дождь»                    | Учить оставлять след (черкание) от карандаша на листе бумаги                                  | Практическая деятельность, работа с карандашами | 1            |        |        |
| 4                 | Рисование «Листопад»                 | Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) | Практическая деятельность, работа с красками    | 1            |        |        |
| <b>Лепка</b>      |                                      |   |   |              |        |        |
| 5                 | Катание колбаски на доске (в руках). | Учить катать колбаски из пластилина   | Работа с пластилином                            | 1            | 15.09. |        |
| 6                 | Веселые мячи                         | Учить катать шарик из пластилина  | Работа с пластилином                            | 1            | 18.09. |        |
| 7                 | Пластилиновые колечки                | Учить раскатывать и сгибать колбаски в кольцо.  | Работа с пластилином.                           | 1            | 21.09  |        |
| 8                 | Осенние цветы                        | Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением на образец          | Работа с пластилином                            | 1            | 25.09  |        |
| <b>Аппликация</b> |                                      |   |   |              |        |        |
| 9                 | Обрывная аппликация «Осеннее дерево» | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации                       | Работа с цветной бумагой, клеем.                | 1            | 29.09  |        |

| <b>Лепка</b>      |  |   |  |   |       |  |
|-------------------|--|---|--|---|-------|--|
| 10                | Аппликация из пластилина «Виноград»              | Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать надавливающим движением | Работа с пластилином                         | 1 | 09.10 |  |
| 11                | Аппликация из пластилина «Лук»                   | Учить отщипывать кусочек пластилина и размазывать по контуру              | Работа с пластилином                         | 1 | 12.10 |  |
| 12                | Барельеф из пластилина «Елочка»                  | Учить катать тонкие жгутики из пластилина                                 | Работа с пластилином                         | 1 | 13.10 |  |
| <b>Аппликация</b> |  |   |  |   |       |  |
| 13                | Обрывная аппликация «Зонтик»                     | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.  | Работа с цветной бумагой, клеем.             | 1 | 19.10 |  |
| 14                | Обрывная аппликация «Репка»                      | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации   | Работа с цветной бумагой, клеем.             | 1 | 20.10 |  |
| <b>Рисование</b>  |  |   |  |   |       |  |
| 15                | Пальчиковое рисование «Яблочки»                  | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками         | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 02.11 |  |
| 16                | Рисование «Груша»                                | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками         | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 03.11 |  |
| 17                | Рисование «Морковь»                              | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками         | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 06.11 |  |
| <b>Лепка</b>      |  |   |  |   |       |  |
| 18                | Размазывание пластилина внутри контура «Помидор» | Учить размазывать пластилин внутри контура.                               | Работа с контуром предмета, пластилином      | 1 | 13.11 |  |



| <b>Аппликация</b> |  |  |  |   |       |  |
|-------------------|--|--|--|---|-------|--|
| 19                | Предметная аппликация «Овощной суп»            | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации                          | Работа с цветной бумагой, клеем.             | 1 | 16.11 |  |
| 20                | Предметная аппликация «Ваза с фруктами»        | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации                          | Работа с цветной бумагой, клеем.             | 1 | 17.11 |  |
| <b>Лепка</b>      |  |  |  |   |       |  |
| 21                | Буква «У» из жгутиков.                         | Учить катать тонкие жгутики из пластилина  | Работа с пластилином                         | 1 | 23.11 |  |
| 22                | Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» | Учить размазывать пластилин внутри контура.  | Работа с пластилином, с образцом             | 1 | 30.11 |  |
| <b>Рисование</b>  |  |  |  |   |       |  |
| 23                | Рисование «Снежинки»                           | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками                                | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 01.12 |  |
| 24                | Пальчиковое рисование «Белая сказка»           | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками                                | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 04.12 |  |
| 25                | Рисование по спирали «Снеговик»                | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками                                | Практическая деятельность, работа с красками | 1 | 07.12 |  |
| <b>Аппликация</b> |  |  |  |   |       |  |
| 26                | Аппликация «Варежка»                           | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур. | Работа с цветной бумагой, клеем.             | 1 | 08.12 |  |
| 27                | Аппликация «Валенки»                           | Учить соблюдать  | Работа с цветной бумагой,                    | 1 | 11.12 |  |

|                   |   |  |   |   |       |  |
|-------------------|---|--|---|---|-------|--|
|                   |   | последовательность действий при изготовлении аппликации  | клеем.  |   |       |  |
| <b>Аппликация</b> |   |  |   |   |       |  |
| 28                | Обрывная аппликация «Кошка»                     | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации.                         | Работа с цветной бумагой, клеем.                        | 1 | 18.12 |  |
| 29                | Аппликация из кругов «Корова»                   | Учить соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации из геометрических фигур. | Работа с цветной бумагой, клеем.                        | 1 | 21.12 |  |
| <b>Рисование</b>  |   |  |   |   |       |  |
| 30                | Рисование «Цветные карандаши»                   | Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.                                    | Практическая деятельность, работа цветными карандашами. | 1 | 18.01 |  |
| 31                | Рисование «Петушок»                             | Учить раскрашивать цветными карандашами, не выходя за контур.                                    | Практическая деятельность, работа цветными карандашами  | 1 | 01.02 |  |
| 32                | Рисование по точкам «Домашние животные»         | Учить обводить контур по точкам, раскрашивать цветными карандашами.                              | Практическая деятельность, работа цветными карандашами  | 1 | 02.02 |  |
| <b>Рисование</b>  |   |  |   |   |       |  |
| 33                | «Весенняя капель» (рисование ватными палочками) | Учить соблюдать последовательность действий при работе с красками.                               | Практическая деятельность, работа с красками (гуашь).   | 1 | 15.03 |  |

