

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Венёвский район

МОУ "Грицовский ЦО имени Д.С.Сидорова"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла



Бобылёва Т.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
Совете

Протокол педсовета № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Грицовский ЦО им.
Д.С.Сидорова"



Приказ № 405 от «29»
августа 2024 г.

Галкина Г.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Удивительный мир природы»

для обучающихся 5-х классов

п. Грицовский 2024

Программа внеурочной деятельности

« Удивительный мир природы».

5 класс.

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Пояснительная записка.

Программа «Удивительный мир природы» ориентирована на обучающихся пятого класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности.

Объективно верную картину развития мира дают знания, подтверждённые практикой; наука в жизни человека играет значимую роль.

2. Принцип доступности.

Содержание, объём изучаемого материала, а также методы преподавания соответствуют возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся.

3. Принцип систематичности и доступности.

Предлагаемый материал выстроен в логической последовательности.

4. Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание происходит через содержание предлагаемого учебного материала.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Удивительный мир природы» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что в школьной программе 5 класса по биологии предложенный ниже материал не изучается. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Удивительный мир природы» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 35 часов.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование навыков использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- развитие умений и навыков работы с различными источниками информации;
- воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

Содержание курса предусматривает как необходимый элемент получения и развития новых биологических знаний использование системно – деятельностного подхода.

Структура программы.

Программа «Удивительный мир природы» способствует более успешному усвоению знаний по биологии. Происходит развитие общеучебных умений и навыков; навыков работы с лабораторным оборудованием; умений применять полученные знания на практике. Программа осуществляет расширение кругозора обучающихся.

Формы работы: лабораторные и практические работы, экскурсии, творческие проекты, мини-конференции с использованием электронных презентаций. Предусмотрена индивидуальная и групповая работа.

Ожидаемые результаты.

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

2. Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3. Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

4. Эстетическая сфера:

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

| № п/п | Тема | Коли честв о часов | Планируемые результаты |
|------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. Что такое исследование? | 1 | Постановка цели и задач курса на год; учить детей учиться |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | Знания о живой и неживой природе; умения оформлять экскурсию; сбор материалов и создание гербария |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3 | Методы изучения живой природы | 1 | Знания методов биологии: наблюдение, измерение, эксперимент; умения использовать эти методы при изучении биологического объекта |
| 4 | Звёзды среди нас | 1 | Знания о карте небесных тел, умения ориентироваться и находить основные созвездия |
| 5 | Солнечная система | 1 | Знания о составе Солнечной системы, умения определять планеты по конкретным признакам |
| 6 | Земля | 1 | Знания о Земле как планете Солнечной системы, сбор материалов для доклада |
| 7 | Оболочки Земли | 1 | Знания о составе и особенностях оболочек Земли, умения различать их по характеристикам |
| 8 | Луна - естественный спутник Земли. | 1 | Знания о спутнике Земли, причинах появления спутника и следствиях вращения Луны вокруг Земли; умения объяснять, чем спутник отличается от других небесных тел |
| 9 | Тела и вещества. | 1 | Знания о телах и веществах, их отличительных признаках; умения различать тела и вещества |
| 10 | Вещества и смеси. | 1 | Знания о веществах и смесях; умения определять отличительные признаки веществ и смесей. |
| 11 | Молекулы. Атомы. Элементы. | 1 | Знания о частицах: молекулы, атомы, вещества. Умения различать их и давать характеристики. |
| 12 | Разнообразие веществ. | 1 | Знания о разнообразии веществ в окружающем мире, умения объяснять причины их разнообразия. |
| 13 | Движение частиц вещества и их взаимодействия. | 1 | Знания о движении веществ, их взаимодействии. Умения давать характеристику движениям веществ, описывать их взаимодействия. |
| 14 | Физические явления. | 1 | Знания о физических явлениях, происходящих в природе. Умения давать характеристику и устанавливать причину физических явлений |
| 15 | Химические явления. | 1 | Знания о химическом составе растительных клеток; умения объяснять и доказывать наличие неорганических веществ в клетке, устанавливать связь строения и функции, практические умения работать с лабораторной посудой |
| 16 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Знания о теориях возникновения жизни, истории земли, эволюции организмов; умения объяснять как эволюционировала живая природа, как растения и животные вышли на сушу |
| 17 | Мир динозавров. | 1 | Знания о строении, особенностях жизнедеятельности и причинах вымирания динозавров, умения объяснять причины, устанавливать связи, работать в группах |
| 18 | Почувствуй себя палеонтологом. | 1 | Знания об особенностях происхождения и предках человека, умения объяснять процессы эволюции и социализации человека |
| 19 | Невидимое станет видимым | 1 | Знания о строении увеличительных приборах: лупе и микроскопе; умения пользоваться лупой и микроскопом |
| 20 | Роберт Гук и его открытие. | 1 | Знания о строении клетки, её основных органоидах; умения характеризовать значение клетки в живом организме |
| 21 | Строение и функция | 1 | Знания о строении живых организмов, функциях |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | клеток и тканей; умения соотносить органоиды клетки с выполняемой ими функциями |
| 22 | Пришельцы из космоса или земные обитатели. | 1 | Знания о строении и жизнедеятельности, а также об образе жизни вируса; умения описывать строение, сравнивать с бактериями, работать в парах |
| 23 | Где живут Бактерии? | 1 | Знания о строении и жизнедеятельности клетки бактерий; умения сравнивать с другими клетками, объяснять строение. Работать в парах |
| 24 | Что у кита на обед | 1 | Знания о строении и жизнедеятельности клетки простейших животных, способе питания кита; умения называть и сравнивать особенности строения с клетками многоклеточных животных |
| 25 | Эта страшная плесень | 1 | Знания о строении, значении и опасностях плесневых грибов, разнообразии, умения пользоваться микроскопом, описывать строение и значение плесени |
| 26 | Почему море назвали Красным? | 1 | Знания о строении и многообразии водорослей; умения описывать строение, объяснять значение, сравнивать, работать в парах |
| 27 | Кто живёт в аквариуме | 1 | Знания об аквариумной флоре и фауне; умения определять организмы аквариума, сравнивать, объяснять значение, описывать; работать в парах |
| 28 | Необычные растения. | 1 | Знания о необычных растениях; умения объяснять их строение и жизнедеятельность, сравнивать, работать в группах |
| 29 | Зачем растению паспорт | 1 | Знания комнатных растений кабинета биологии и школы; умения определять их, составлять паспорт к растениям, работать в парах |
| 30 | Почему не растут в тундре пальмы? | 1 | Знания о природных зонах земли, особенностях флоры и фауны, умения объяснять флору и фауну в каждой зоне исходя из климатических условий |
| 31 | Загадки о растениях и животных | 1 | Знания о многообразии живой природы |
| 30 | Следопыты | 1 | Знания о разнообразии животных и особенностях животных; умения определять животных |
| 31 | Деятельность человека на природу | 1 | Знания об экологической обстановке на земле в современное время, отрицательном влиянии человека на природу и о последствиях, умения использовать мусор в полезных для природы целях |
| 32 | Красный цвет тревоги | 1 | Знания о редких и исчезающих видах растений и животных, видах, занесённых в Красную книгу России и Крыма; умения называть эти виды, разрабатывать меры по их охране |
| 33 | Экотуризм | 1 | Знания о флоре и фауне п. Грицовский; умения описывать, называть, объяснять связи, оценивать экологию этих видов |
| 34 | Защита проектов | 1 | Систематизировать и обобщить материалы изученного курса |

