

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Веневский район

МОУ "Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
начальных классов

Шарипова П.А.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете

Галкина Г.И.

Протокол № 50

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
«Грицовский ЦО им.
Д.С. Сидорова»

Галкина Г.И.

Приказ №439

от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2049303)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухинина Нина Анатольевна

Учитель

п. Грицовский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е*,

ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как государствообразующего народа, входящего в многона	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, ударение и переносное значение слов	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	2	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	2	0	0		Работа в группах: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка Работа в парах: Использование орфоэпического словаря для решения	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	3	1	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	7	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/	

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	5	0	0		; Изучение правила написания частицы <i>не</i> .;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, <u>объяснять своими словами значение</u>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	7	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	9	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника):	30	1	0		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	8	0	1		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	8	0	0		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	1	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		13						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка:	1				Устный опрос; Письменный
2.	Звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный	1				Устный опрос; Письменный
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме	1				Устный опрос; Письменный
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с	1				Устный опрос; Письменный
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Устный опрос; Письменный
6.	Обобщение знаний по фонетике	1				Устный опрос; Письменный
7.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами	1				Устный опрос; Письменный
8.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1				Устный опрос; Письменный
9.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Устный опрос; Письменный
10.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный
11.	Устаревшие слова (ознакомление)	1				Устный опрос; Письменный
12.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа
13.	Анализ контрольной работы	1				Устный опрос; Письменный
14.	Корень как обязательная часть слова	1				Устный опрос; Письменный
15.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов	1				Устный опрос; Письменный
16.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными	1				Устный опрос; Письменный
17.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1				Устный опрос; Письменный
18.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1				Устный опрос; Письменный
19.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Устный опрос; Письменный
20.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Устный опрос; Письменный
21.	Нулевое окончание (ознакомление).	1				Устный опрос; Письменный
22.	Части речи.	1				Устный опрос; Письменный
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный
24.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				Устный опрос; Письменный
25.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Устный опрос; Письменный
26.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Устный опрос; Письменный
27.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Устный опрос; Письменный

28.	Падеж имён существительных (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный
29.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и	1				Устный опрос; Письменный
30.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён	1				Устный опрос; Письменный
31.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён	1				Устный опрос; Письменный
32.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж	1				Устный опрос; Письменный
33.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён	1				Устный опрос; Письменный
34.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Устный опрос; Письменный
35.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный
36.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Устный опрос; Письменный
37.	Обобщение знаний об имени существительном	1				Устный опрос; Письменный
38.	Обобщение знаний об имени существительном	1				Устный опрос; Письменный
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с	1	1			Контрольная работа
40.	Работа над ошибками	1				Устный опрос; Письменный
41.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный
42.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Устный опрос; Письменный
43.	Изменение имён прилагательных по родам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				Устный опрос; Письменный
44.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -	1				Устный опрос; Письменный
45.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				Устный опрос; Письменный
46.	Склонение имён прилагательны	1				Устный опрос; Письменный
47.	Склонение имён прилагательны	1				Устный опрос; Письменный
48.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Устный опрос; Письменный
49.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Устный опрос; Письменный
50.	Местоимение (общее представление)	1				Устный опрос; Письменный
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Устный опрос; Письменный
53.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Устный опрос; Письменный
54.	Неопределённая форма глагола.	1				Устный опрос; Письменный
55.	Изменение глаголов по числам	1				Устный опрос; Письменный
56.	Изменение глаголов по временам	1				Устный опрос; Письменный
57.	Настоящее время глагола	1				Устный опрос; Письменный
58.	Прошедшее время глагола	1				Устный опрос; Письменный

59.	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Устный опрос; Письменный
60.	Будущее время глагола	1				Устный опрос; Письменный
61.	Частица не, её значение.	1				Устный опрос; Письменный
62.	Частица не, её значение.	1				Устный опрос; Письменный
63.	Обобщение по теме «Глагол»	1				Устный опрос; Письменный
64.	Обобщение по теме «Глагол»	1				Устный опрос; Письменный
65.	Предложение и его смысл	1				Устный опрос; Письменный
66.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами	1				Устный опрос; Письменный
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1				Устный опрос; Письменный
68.	Нахождение грамматической основы предложения	1				Устный опрос; Письменный
69.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1				Устный опрос; Письменный
70.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Устный опрос; Письменный
71.	Наблюдение за однородными членами предложения	1				Устный опрос; Письменный
72.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1				Устный опрос; Письменный
73.	Предложения с однородными членами в тексте	1				Устный опрос; Письменный
74.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1				Устный опрос; Письменный
75.	Закрепление знаний по теме «Синтаксис»	1				Устный опрос; Письменный
76.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку текста объёмом не более	1	1			Контрольная работа
77.	Работа над ошибками	1				Устный опрос; Письменный
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: проверяемые безударные гласные	1				Устный опрос; Письменный
79.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: парные звонкие и глухие	1				Устный опрос; Письменный
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: прописная буква в именах	1				Устный опрос; Письменный
81.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: разделительный мягкий знак	1				Устный опрос; Письменный
82.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: раздельное написание предлогов	1				Устный опрос; Письменный
83.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: сочетания чт, щн, нч	1				Устный опрос; Письменный
84.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения	1				Устный опрос; Письменный
85.	Формирование орфографической зоркости, использование различных способов решения	1				Устный опрос; Письменный
86.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1				Устный опрос; Письменный
87.	Написание слов с непроизносимыми согласными в слове	1				Устный опрос; Письменный
88.	Закрепление правописания орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1				Устный опрос; Письменный
89.	Объяснительный диктант по теме "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	1			Устный опрос; Письменный

90.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с	1				Устный опрос; Письменный
91.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Место и роль разделительного твёрдого	1				Устный опрос; Письменный
92.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным	1				Устный опрос; Письменный
93.	Объяснительный диктант по теме «Правописание слов с разделительным	1				Устный опрос; Письменный
94.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с	1				Устный опрос; Письменный
95.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Письменный
96.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Устный опрос; Письменный
97.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Устный опрос; Письменный
98.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1				Устный опрос; Письменный
99.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1				Устный опрос; Письменный
100.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1-	1				Устный опрос; Письменный
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Устный опрос; Письменный
102.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2-	1				Устный опрос; Письменный
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Устный опрос; Письменный
104.	Правило написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3-	1				Устный опрос; Письменный
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1				Устный опрос; Письменный
107.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на	1				Устный опрос; Письменный
108.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный
109.	Закрепление правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1				Устный опрос; Письменный
110.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях	1	1			Контрольная работа
111.	Работа над ошибками	1				Устный опрос; Письменный
112.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный
113.	Закрепление раздельного написания предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный
114.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный
115.	Правописание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный
116.	Объяснительный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»	1				Устный опрос; Письменный
117.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Устный опрос; Письменный
118.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; Письменный
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов с	1				Устный опрос; Письменный
120.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения	1				Устный опрос; Письменный

121.	Составление собственного словарика трудных слов.	1				Устный опрос; Письменный
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1				Устный опрос; Письменный
123.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос; Письменный
124.	Закрепление правописания изученных орфограмм	1				Устный опрос; Письменный
125.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1				Устный опрос; Письменный
126.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация». Писать под диктовку тексты	1	1			Контрольная работа
127.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	1				Устный опрос; Письменный
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и	1				Устный опрос; Письменный
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским	1				Устный опрос; Письменный
131.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1				Устный опрос; Письменный
132.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1				Устный опрос; Письменный
133.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой	1				Устный опрос; Письменный
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Устный опрос; Письменный
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная	1				Устный опрос; Письменный
136.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1				Устный опрос; Письменный
137.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1				Устный опрос; Письменный
138.	План текста. Составление плана текста. Изучающее чтение.	1				Устный опрос; Письменный
139.	Написание текста по заданному плану.	1				Устный опрос; Письменный
140.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1				Устный опрос; Письменный
141.	Анализ изложений.	1				Устный опрос; Письменный
142.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	1				Устный опрос; Письменный
143.	Связь предложений в тексте с помощью синонимов	1				Устный опрос; Письменный
144.	Связь предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	1				Устный опрос; Письменный
145.	Ключевые слова в тексте. Изучающее чтение.	1				Устный опрос; Письменный
146.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Ознакомительное	1				Устный опрос; Письменный
147.	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1				Устный опрос; Письменный
148.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1				Устный опрос; Письменный
149.	Особенности текста-описания	1				Устный опрос; Письменный
150.	Составление текста-описания.	1				Устный опрос; Письменный
151.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1				Устный опрос; Письменный

152.	Составление текста-рассуждения.	1			Устный опрос; Письменный
153.	Знакомство с жанром письма.	1			Устный опрос; Письменный
154.	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1			Устный опрос; Письменный
155.	Знакомство с жанром объявления.	1			Устный опрос; Письменный
156.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1			Устный опрос; Письменный
157.	Анализ изложений	1			Устный опрос; Письменный
158.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя существительное.	1			Устный опрос; Письменный
159.	Повторение материала по разделу «Морфология»: имя прилагательное	1			Устный опрос; Письменный
160.	Повторение материала по разделу «Морфология»: глагол	1			Устный опрос; Письменный
161.	Повторение материала по разделу «Состав слова»	1			Устный опрос; Письменный
162.	Повторение материала по разделу «Орфография и пунктуация»	1			Устный опрос; Письменный
163.	Закрепление правописания слов с орфограммой в корне	1			Устный опрос; Письменный
164.	Закрепление правописания слов с орфограммой в окончании	1			Устный опрос; Письменный
165.	Итоговый контрольный диктант Письмо под диктовку текста объёмом не более 65 слов с	1	1		Контрольная работа
166.	Работа над ошибками	1			Устный опрос; Письменный
167.	Контрольное списывание текста объёмом не более 70 слов	1			Устный опрос; Письменный
168.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			Устный опрос; Письменный
169.	Повторение изученных понятий	1			Устный опрос; Письменный
170.	Повторение изученных понятий	1			Устный опрос; Письменный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

[учи.ру](http://uchi.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, ноутбук.