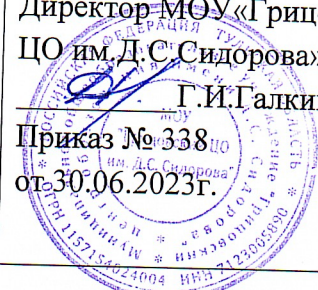


Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова»

Согласовано
на заседании Совета
Центра образования
МОУ «Грицовский ЦО
им. Д.С.Сидорова»
Протокол № 4
от 30.06.2023г.

Принято
на педагогическом
совете МОУ
«Грицовский ЦО
им.Д.С.Сидорова»
Протокол №70
от 30.06.2023г.

Утверждено
Директор МОУ «Грицовский
ЦО им. Д.С.Сидорова»
Г.И.Галкина
Приказ № 338
от 30.06.2023г.



Положение
о системе мониторинга уровня
школьного благополучия (школьного климата)

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе мониторинга уровня школьного благополучия в МОУ «Грицовский ЦО им. Д.С. Сидорова» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 21.08.2021 № 2;
- Уставом МОУ «Грицовский ЦО им. Д. С. Сидорова» (далее – общеобразовательная организация).

Благоприятный психологический климат в общеобразовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психологическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта. Работа по формированию благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации

– актуальная задача, направленная на развитие нравственности и актуализации моральных чувств, реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений. Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений, умения создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме, позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать сохранению и укреплению их психолого-социального здоровья. Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в общеобразовательном учреждении, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Мониторинг уровня школьного благополучия направлен на формирование благоприятного психологического климата в общеобразовательной организации.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг, формирование в общеобразовательной организации психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Проведения мониторинга: формирование в общеобразовательной организации психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи: проведение экспертизы, анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации, проведение коррекционно–развивающих мероприятий с обучающимися общеобразовательной организации, показавшим высокий уровень тревожности, проведение с педагогами общеобразовательного учреждения мероприятий по вопросам повышения школьного благополучия, проведение мероприятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Целевые показатели:

Коэффициент удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (не менее – 2.8).

Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 94%).

Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (0%).

Доля родителей (законных представителей), испытывающих удовлетворение от психологического климата в общеобразовательной организации (не менее 80%).

Количество мероприятий с родителями (законными представителями) (не менее двух в учебный год).

Качественные показатели:

Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность.

Комфортный школьный климат.

Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива.

Высокий уровень культуры педагогического общения.

Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.

Методы сбора и обработки информации:

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в общеобразовательной организации, используются методики, разработанные А.А. Андреевым (Приложение № 1, Приложение № 2) и Е.Н. Степановым (Приложение № 3).

Суть методик заключается в том, что в конце 1 полугодия и в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями.

Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях общеобразовательного учреждения.

Обработка информации проводится заместителем директора центра образования и представляется в виде аналитической справки.

Ожидаемые конечные результаты реализации системы мониторинга уровня школьного благополучия:

В общеобразовательной организации создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.

Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

**Методика изучения удовлетворенности обучающихся
школьной жизнью (разработана А. А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Процедура проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – скорее, согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – скорее, не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Утверждения.

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

№ п/п	Утверждения	Баллы
1	Я иду в школу с радостью	
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	
5	У меня есть любимый учитель.	
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	
8	У меня есть любимые школьные предметы.	
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащегося школьной жизнью ($У$) является *частное от деления суммы баллов, полученной путем сложения оценок по всем ответам, на общее количество ответов (на 10).*

Если показатель $У$ больше 3, то можно констатировать о **высокой степени удовлетворенности**,
если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о **среднем уровне удовлетворенности**,
если $У$ меньше 2, и **низкой степени удовлетворенности учащегося школьной жизнью.**

Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А. Андреева)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

Ход проведения. На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними.

	КРИТЕРИЙ	Удовлетворен	Неудовлетворен	Трудно сказать
1	Уровень преподавания			
2	Организация школьного быта			
3	Питание в школе			
4	Состояние школьных помещений			
5	Благодарны учителям за отношение к ребенку			
6	Материально-техническое обеспечение школы			
7	Отношения между школьниками в классе			
8	Отношение родителей и педагогов			
9	Отношения родителей и администрации			
10	Отношения ребенка и педагога			
11	Отношение ребенка к школе в целом			
12	Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе			
13	Информированность о личности ребенка из бесед с педагогами			
14	Отношение ребенка к школе (Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?)			
15	Возможность участия в школьных делах			
16	Готовность рекомендовать школу другим людям			
17	О дополнительной помощи от администрации и учителей школы			

Методики изучения удовлетворенности организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении

Методика для педагогов разработана Е.Н. Степановым

Цель методики: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая и будет ответом, соответствующим его точке зрения. Цифры означают:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - совершенно не согласен.
- 0 - не согласен;

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
4. Меня устраивает работа и мое участие в ней.
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.

20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Обработка результатов

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент ($У$) больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же ($У$) меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги следующими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения:

- организация труда (утверждения 1-4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8);
- отношения с учителями и администрацией школы (утверждения 9-12);
- отношения с обучающимися и их родителями (утверждения 13-16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов определяется с помощью тех же операций, но подсчитываются сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Пронумеровано,
проиндуковано,

скреплено печатью

Директор МОУ «Грибовский ЦО

им. Д.С. Сидорова»

Г.И. Галкина

