

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Веневский район

МОУ "Грицовский ЦО имени Д.С.Сидорова"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла



Бобылёва Т.В.

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом
совете

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Грицовский ЦО
им. Д.С. Сидорова"



Галкина Г.И.

Приказ № 405 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Этот удивительный мир растений»

для обучающихся 7 классов

п. Грицовский 2024

Пояснительная записка

Предлагаемая программа элективного курса изучается параллельно с основным курсом «Биология. 7 класс».

Целью данного курса является:

- расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов;
- овладение практическими умениями и формирование у обучающихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи данного курса:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, принципах их классификации, значении растений в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- овладение умениями наблюдать за биологическими явлениями и биологическими объектами;
- формирование практических и теоретических навыков у обучающихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Общая характеристика

Элективный курс в 7 классе «Этот удивительный мир растений» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа элективного курса изучается в течение 34 часов (1 час в неделю) на протяжении всего учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных растений в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности растений к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов царства растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса Чудесное разнообразие (27 ч)

Древнейшие растения земли. Главные пищевые растения. Самые высокие злаки. Капуста и её сородичи. Разнообразие тыквенных. Тонизирующие растения. Экзотические плоды. Растения – переселенцы. Пряные растения. Медоносные растения. Лекарственные растения. Фитонцидные растения. Ядовитые растения. Декоративные растения. Волокнистые растения. Красильные растения. Реликтовые растения. Растения – индикаторы. Растения – часы. Растения – компасы. Растения – барометры. Эпифиты. Паразитирующие растения. Насекомоядные растения. Засухоустойчивые растения. Суккуленты. Высокогорные растения.

Жизненные формы растений (3 ч)

Жизненные формы растений (травы). Жизненные формы растений (кустарнички и кустарники). Жизненные формы растений (деревья).

Расселение растений (2 ч)

Растения – переселенцы. Саморасселение растений.

Значение растений (2 ч)

Роль растений в жизни человека.
Лист и атмосфера.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------|---------------------------------|---------------------|
| | Чудесное разнообразие | 27 |
| 1 | Древнейшие растения Земли | 1 |
| 2 | Главные пищевые растения | 1 |
| 3 | Самые высокие злаки | 1 |
| 4 | Капуста и её сородичи | 1 |
| 5 | Разнообразие тыквенных | 1 |
| 6 | Тонизирующие растения | 1 |
| 7 | Экзотические плоды | 1 |
| 8 | Растения – переселенцы | 1 |
| 9 | Пряные растения | 1 |
| 10 | Медоносные растения | 1 |
| 11 | Лекарственные растения | 1 |
| 12 | Фитонцидные растения | 1 |
| 13 | Ядовитые растения | 1 |
| 14 | Декоративные растения | 1 |
| 15 | Волокнистые растения | 1 |
| 16 | Красильные растения | 1 |
| 17 | Реликтовые растения | 1 |
| 18 | Растения – индикаторы | 1 |
| 19 | Растения – часы | 1 |
| 20 | Растения – компасы | 1 |
| 21 | Растения – барометры | 1 |
| 22 | Эпифиты | 1 |
| 23 | Паразитирующие растения | 1 |
| 24 | Насекомоядные растения | 1 |
| 25 | Засухоустойчивые растения | 1 |
| 26 | Суккуленты | 1 |
| 27 | Высокогорные растения | 1 |
| | Жизненные формы растений | 3 |
| 28 | Травы | 1 |
| 29 | Кустарнички и кустарники | 1 |
| 30 | Деревья | 1 |
| | Расселение растений | 2 |
| 31 | Растения – переселенцы | 1 |
| 32 | Саморасселение растений | 1 |
| | Значение растений | 2 |
| 33 | Роль растений в жизни человека | 1 |
| 34 | Лист и атмосфера | 1 |
| | Итого: | 34 |

Литература

1. Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства. – Устинов: Удмуртия, 1987. – 112 с.
2. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. – Санкт-Петербург, ИКФ «М и М – Экспресс», 1997
3. Туганаев В.В. Народные средства выживания и лечения. – Ижевск: Удмуртия, 2005.- 152 с.: вкл.
4. Туганаев В.В. Зелёный дом и его обитатели: Науч.-попул. изд. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004. 138 с.
5. Удивительные растения. 32 открытки. «Изобразительное искусство», Москва, 1989