

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Веневский район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Грицовский ЦО имени Д.С.Сидорова"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла



Толстякова З.С.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом  
совете \_\_\_\_\_

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Грицовский ЦО им.  
Д.С. Сидорова"



Галкина Г.И.

Приказ №405  
от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

9 класса (для индивидуального обучения на дому)

2024- 2025 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащейся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество».

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (экскурсии, практические пробы);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В программе обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных, итоговых контрольных работ (после окончания тематического раздела), тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения

знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях, в виде различных заданий с элементами тестирования.

## **II. Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает

концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. **Раздел «Охрана здоровья»** - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. **Раздел «Жилище»** - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. **Раздел «Одежда и обувь»** - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. **Раздел «Средства связи»** - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной (сотовой), почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

6. **Раздел «Питание»** - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

7. **Раздел «Транспорт»** - умение пользоваться доступными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

8. **Раздел «Семья»** - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** - знание структуру образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета организуется через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций.

Групповые и парные формы работы на уроках помогают учащимся осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, распределять роли и добиваться совместного результата

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках «Основы социальной жизни» осуществляется путем знакомства с профессиями, связанными с темой урока: производством и изготовлением тех или иных товаров, предоставлением услуг. Ознакомление с профессией происходит через разгадывание ребусов, кроссвордов, просмотра презентации, проведения словарной работы, самостоятельного поиска информации в предметных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

### **III. Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане.**

В 9 классе – 1 час в неделю, общее количество часов – 34ч.

### **IV. Планируемые результаты освоения предмета «Основы социальной жизни»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Владение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации; формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты 9 класс**

#### ***Раздел «Питание»***

##### **Минимальный уровень:**

-иметь представление о значении питания в жизни человека, режиме питания, видах и ценности продуктов питания в жизни человека;

-иметь представление о вреде и пользе, дозировке сахара и соли при приготовлении пищи;

-иметь представление о роли пряностей и приправ в процессе приготовления и влияние на качество и вкусовые характеристики пищи;

-знать названия плодов, ягод, грибов;

-знать способы сохранения овощей и фруктов (соление, маринование, квашение, сушка, варенье)

##### **Достаточный уровень:**

-знать правила хранения, первичной обработки, заморозки и хранения плодов, ягод и грибов;

-знать название основных пряностей и приправ, дозировку их при приготовлении пищи;

-знать технологию соления помидор, квашения капусты, приготовления компота;

-знать технологию варки варенья;

-уметь выполнять соление помидор, квашение капусты, приготовление компота под руководством учителя;

-уметь выполнять варку варенья под руководством учителя;

-знать виды рынков, их функциональное назначение, отличие от магазина.

## ***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

### **Минимальный уровень:**

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья подростка;
- иметь представление о привычке, ее положительном и отрицательном влиянии на образ жизни человека;
- знать о негативном влиянии на организм человека табакокурения, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

### **Достаточный уровень:**

- иметь представление о мерах по профилактике употребления вредных веществ;
- иметь представление о занятиях спортом, увлечением хобби мерах профилактики употребления табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

## ***Раздел «Охрана здоровья»***

### **Минимальный уровень:**

- иметь представление о видах медицинской помощи;
- иметь представление об уходе за больным в домашних условиях;
- уметь измерять температуру под руководством учителя;
- знать о документах, подтверждающих нетрудоспособность;

### **Достаточный уровень:**

- знать основные приемы и правила ухода за больным в домашних условиях;
- уметь выполнять смену постельного лежачего больного под руководством учителя;
- уметь обращаться с листком – вкладышем к лекарственным препаратам, получать необходимую информацию о дозировке, порядке применения и противопоказаниях;
- знать порядок оформления, передачу в организацию, порядок начисления выплат по документам подтверждающим нетрудоспособность;
- знать назначение, порядок оформления медицинского страхования.

## ***Раздел «Жилище»***

### **Минимальный уровень:**

- знать виды жилья, типы жилых помещений, их назначение;
- иметь представление о назначении и видах мебели в жилых помещениях разного типа;
- иметь представление о магазинах по продаже мебели;
- иметь представление об интерьере комнаты, его значении для комфортного нахождения в комнате;
- иметь представление о наносимом вреде насекомых и грызунов в доме, мерах борьбы с ними;
- уметь выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств под руководством учителя;

-уметь выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей под руководством учителя;

-уметь выполнять мытье и чистку напольного покрытия разного вида под руководством учителя;

Достаточный уровень:

-знать названия мебели, ее типы.

-знать виды напольных покрытий и их функциональные особенности;

-уметь подбирать моющие и чистящие средства в соответствии с типом мебели;

-уметь самостоятельно выполнять чистку и мытье мебели с использованием специальных средств;

-уметь самостоятельно выполнять мытье и чистку стеклянных и зеркальных поверхностей;

-уметь выполнять мытье и чистку напольного покрытия разного вида (деревянный пол, линолеум, кафель, кавролин)

-знать ассортимент магазинов по продаже мебели, уметь определять соответствующий товар;

-знать требования, предъявляемые к интерьеру комнаты (расположение мебели, цветовая гамма помещения и т.д.)

-иметь представление о дезинсекции и дератизации, мерах безопасности при ее проведении, организациях оказывающих данные услуги;

***Раздел «Одежда и обувь»***

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении одежды в жизни человека;

-знать виды одежды;

-иметь представление об отборе одежды в соответствии с критериями при покупке;

-иметь представление о подборе одежды;

-знать свой размер одежды и обуви;

-иметь представление о магазинах по продаже одежды, правилах поведения в магазине, правилах покупки товара;

Достаточный уровень:

-иметь представление о необходимости учета индивидуальных возможностей при выборе и покупке одежды;

-уметь снимать мерки, определять размер одежды по размерной таблице;

-знать назначение чека, условий гарантии;

-знать правила возврата одежды, гарантийные случаи и сроки ее возврата;

***Раздел «Средства связи***

Минимальный уровень:

-знать основные средства связи, правила и порядок их использования;

-иметь представление об Интернет – связи;

- иметь представление о способах перевода денег;
- знать основные правила информационной безопасности и их соблюдать

Достаточный уровень:

- знать правила безопасного использования мессенджеров;
- знать порядок и правила осуществления денежных переводов;
- уметь заполнять бланк денежного перевода в бумажном и электронном виде;
- соблюдать правила безопасности при осуществлении денежных переводов;

**Раздел «Семья»**

Минимальный уровень:

- иметь представление о семейном бюджете, доходах и расходах семьи;
- иметь представление о видах и назначении страхования;
- иметь представление о порядке трудоустройства;
- знать перечень основных документов, необходимых для трудоустройства;
- иметь представление о назначении кредита, обязательствах по его возврату;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах личного страхования, условиях его заключения, страховых случаях, порядке оформления и получения выплат;
- уметь писать под руководством учителя основные виды деловых бумаг (заявление о приеме на работу, увольнении, отпуске, объяснительную);
- знать виды кредита, порядок получения и правила выплаты кредита;
- знать о кредитной истории, об ответственности при невозврате суммы кредита в банк;

**Раздел «Транспорт»**

Минимальный уровень:

- знать о назначении транспорта, видах транспорта, условиях его использования;
- иметь представление о водном транспорте;
- иметь представление о воздушном транспорте
- знать название функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими под руководством педагога;
- уметь покупать билет под руководством педагога;
- уметь обращаться к сотрудникам вокзала для получения информации;

Достаточный уровень:

- знать преимущества водного и воздушного транспорта, особенности его использования;
- знать маршрут передвижения междугороднего транспорта;
- знать назначение функциональных зон вокзала для водного и воздушного транспорта, пользоваться ими самостоятельно;

-уметь ориентироваться на сайте авиакомпании, уметь целенаправленно находить нужную информацию.

-уметь ориентироваться в билете (определять дату, время, путь отправления, время прибытия);

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепольную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **V. Содержание предмета «Основы социальной жизни»**

### **9 класс**

#### **«Диагностика»**

Диагностика знаний и умений учащихся.

#### **«Питание»**

Питание. Режим питания, продукты питания. Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Соль, сахар. Значение в питании. Использование при приготовлении пищи. Пряности и приправы. Виды и хранение.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Соление, маринование овощей. Варка варенья из ягод. Меры предосторожности, правила первой помощи при отравлении.

Рынки. Виды продовольственных рынков. Отличие рынка от магазина.

Практическая работа «Соление помидор», «Компот из яблок», «Квашение капусты», «Варка варенья».

#### «Личная гигиена и здоровье»

Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркологических средств. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Уход за больным на дому. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности (больничный лист). Медицинское страхование.

Практическая работа «Измерение температуры больного», «Смена постельного белья лежачего больного», «Чтение аннотаций (лист - вкладыш) к лекарствам».

#### «Жилище»

Виды жилья, жилых и подсобных помещений. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и ее назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели и обивки. Магазины по продаже мебели. Убранство жилых комнат, правила ухода.

Напольные покрытия. Уход за напольными покрытиями.

Насекомые и грызуны в доме: виды, наносимый вред. Профилактика появления в доме. Дератизация. Виды, меры безопасности при проведении. Дезинсекция. Виды, меры безопасности при ее проведении. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Практическая работа: «Уход за мебелью», «Создание интерьера жилой комнаты», «Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями», «Уход за напольным покрытием»

#### «Одежда и обувь»

Значение одежды в жизни человека. Виды и требования к одежде. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные сроки носки. Магазины по продаже обуви. Порядок приобретения, гарантия.

Практическая работа «Определение размера одежды».

Экскурсия в магазин одежды и обуви.

#### «Средства связи»

Основные средства связи. Значение в современной жизни интернет-связи и ее особенности. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Практическая работа «Заполнение бланка денежного перевода»

### «Транспорт»

Назначение и виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорт, аэровокзал.

Практическая работа «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета»

### «Предприятия, организации, учреждения»

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды деятельности, основные виды выпускаемой продукции, Профессии рабочих и служащих.

Экскурсия в центр занятости населения

### «Семья»

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография. Основные статьи расходов планирование расходов на месяц по отдельным статьям Онлайн банк правила пользования.

Практическая работа «Определение расходов семьи», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за электроэнергию», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за воду», «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за газ»

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

Предмет	Вариант	
<b>Основы социальной жизни</b>	ОСЖ 9	
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1
ОДЕЖДА И ОБУВЬ	Стиль в одежде, мода.	1
	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	1
	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением.	1
	Выбор обуви при покупке в соответствии с назначением.	1
	Варианты обновления одежды. ( теория )	1
	Варианты обновления одежды (замена мелких деталей).	1
ПИТАНИЕ	Санитарно-гигиенические в процессе приготовления пищи	1
	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста	1
	Рецепты приготовления национальных блюд. (теория)	1
	Составление меню и сервировка праздничного	1

	стола. (теория)	
	Рецепты приготовления диетических блюд.	1
СЕМЬЯ	Российская семья. Условия создания семьи.	1
	Условия создания семьи, основы семейных отношений, семейные традиции	1
	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Практическая работа	1
	Семейные ситуации.	1
	Формы организации досуга, отдыха в семье.	1
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Традиции культуры	1
	Традиции культуры поведения в современном обществе. Практическая работа	1
	Соседи. Правила общежития	1
	Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми	1
ЖИЛИЩЕ	Рациональная расстановка мебели в квартире. Практическая работа	1
	Интерьер.	1
	Сохранение жилищного фонда	1
ТРАНСПОРТ	Назначение авиатранспорта.	1
	Аэровокзал. Маршруты.	1
ТОРГОВЛЯ	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания	1
	Скупка вещей у населения.	1
СРЕДСТВА СВЯЗИ	Виды связи.	1
	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов	1
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ	Предприятия бытового обслуживания	1
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1
ТРУДОУСТРОЙСТВО	Выбор профессии	1
		34

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

3. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

#### Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012
5. Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни. 9 класс. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями),2024г.

#### Литература для учащихся.

1. Павел Астахов. Я и дорога. 2-е издание-Москва; Эскимо 2012.
2. Терновская. Секреты домоводства. Издательство Махнат 1993
3. Еременко. Профилактика вредных привычек.- Волгоград; Панорама; Москва: Глобус, 2007