МОУ «Грицовский ЦО имени Д.С.Сидорова»

Курс: «Формирование  читательской

 грамотности у младших школьников»

                                           Автор:

                                                                           Шарипова П.А.,

                                                          учитель начальных классов

1 квалификационной категории

п.Грицовский,  2024 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

• Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственно санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

**Цель курса** – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

* формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста– правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
* формирование первичных навыков работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
* формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
* создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретение опыта ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы;
* развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
* формирование умения использовать полученную из разного вида текс­тов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснова­ния утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
* создание условий для формирования умения самостоя­тельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой ин­формации, сопоставления её с информацией из других источ­ников и имеющимся жизненным опытом;
* обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
* создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность.

**Актуальность программы** определена тем, что перед учителем начальных классов стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением, использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

В 2023-2024 учебном году мною был проведен урок в 3 классе по формированию читательской грамотности (<https://drive.google.com/file/d/1az6rJKmTotRo-wfEbwCBVlKvwn-W3GDG/view?usp=drivesdk>). После проведения и анализа было видно, что развивать способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни нужно с 1 класса.

Программа курса «Читательская грамотность» (в рамках внеурочной деятельности по ФГОС) предназначена для реализации в 1 классе начальной школы, рассчитана на 34 часа. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения.

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

* *Оценивать (*как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

*Ученик получит возможность научиться:*

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;

*Ученик научится:*

* Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации) с помощью учителя;
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану;
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
* Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;

***Познавательные УУД:***

* *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;

***Коммуникативные УУД*:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;

– формировать духовные и эстетические потребности;

– сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и

взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Учебно тематическое планирование курса «Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Формы внеурочной деятельности** | **Форма контроля** |
|  |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».  Чтение-рассматривание детских книг. | Групповая |
|  |  | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | Индивидуальная |
|  |  | Книги о Родине и природе. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Рассматривание, чтение, слушание.  Экскурсия. | Групповая |
|  |  | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | Слушание и рассматривание книги.  Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. | Индивидуальная |
|  |  | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | Групповая |
|  |  | Книги современных писателей о детях. | Фронтальная |
|  |  | Потешки, шутки и считалки. | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Загадай загадку», «Отгадай загадку». | Фронтальная |
|  |  | Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». | Индивидуальная |
|  |  | Загадки о животных. | Фронтальная |
|  |  | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). | Слушание и рассматривание книги.  Игра «По страницам сказок В. Сутеева». | Фронтальная |
|  |  | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | Групповая |
|  |  | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». | Групповая |
|  |  | Народные сказки (цепочки). | Конкурс «Герои народных сказок». Инсценирование знакомых сказок. | Групповая |
|  |  | Народные сказки (цепочки). | Групповая |
|  |  | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | Индивидуальная |
|  |  | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | Индивидуальная |
|  |  | Книга сказок (сборники сказочных историй).  А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Слушание историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  Инсценирование отдельных историй.  Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах). | Индивидуальная |
|  |  | А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Групповая |
|  |  | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. | Групповая |
|  |  | Книги С. Маршака. | Слушание и рассматривание книг.  Самостоятельная поисковая работа в группах. | Индивидуальная |
|  |  | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | Групповая |
|  |  | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | Групповая |
|  |  | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | Слушание и чтение отдельных историй.  Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. | Индивидуальная |
|  |  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | Групповая |
|  |  | В гостях у сказки. | Групповая |
|  |  | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».  Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».  Литературная игра «Послушай и назови». | Индивидуальная |
|  |  | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | Индивидуальная |
|  |  | Дети — герои сказок. | Парад героев сказок  Игра «Диалоги героев». | Индивидуальная |
|  |  | Дети — герои книг детских писателей. | Групповая |
|  |  | Литературная игра «Вопросы и ответы». | Фронтальная |
|  |  | Книги В. Бианки, Г.Скребицкого. | Слушание, рассматривание (работа в группах).  Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | Групповая |
|  |  | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | Групповая |
|  |  | Выставка «По страницам любимых книг» | Индивидуальная |
|  |  | Итоговая викторина «В мире книг» | Игровое занятие | Групповая |

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по программе:

Сентябрь, декабрь, март – инсценировки

Октябрь, январь, апрель – выставка, тест.

Ноябрь, февраль, май – выставка, концерт.

Участие в фестивалях дополнительного образования, выступление на школьных конкурсах чтецов, участие в творческих конкурсах, в олимпиадах различного уровня, участие в конкурсах и олимпиадах на платформе Учи. Ру.

**УЧЕБНЫЕ и методические МАТЕРИАЛЫ**

**Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, бумага разного формата, письменные принадлежности.